

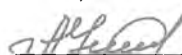


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста

« 17 » 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

« 17 » 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.09 «Дошкольная педагогика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.09 «Дошкольная педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.И. Аббасова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

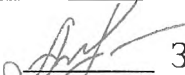
  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.09 «Дошкольная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;

– раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

– формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.09 «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1).

**Уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2).

**Владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3);
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.09 «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	48	24		24			96	За
4	144	4	40	16		24			77	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	88	40		48			173	27
5	144	4	24	8		16			116	За (4 ч.)
6	144	4	24	8		16			111	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	48	16		32			227	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Общие вопросы дошкольного образования</b>																
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании детей.	12	2		2			8	14	2						12	устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Педагог в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	12	2		2			8	14							14	реферат; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Особенности обучения детей дошкольного возраста</b>																
Тема 3. Особенности воспитания детей раннего возраста	12	2		2			8	12			2				10	реферат; тестовый контроль

Тема 4. Особенности организация обучения детей раннего возраста в ДОО	12	2		2			8	12	2				10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Организация педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО	12	2		2			8	12	2				10	реферат; тестовый контроль
Тема 6. Организация предметной среды в ДОО, как средства развития детей	12	2		2			8	14	2		2		10	устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 3. Организация жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОО</b>														
Тема 7 Физическое воспитание дошкольников	12	2		2			8	12			2		10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 8 Нравственное воспитание дошкольников	12	2		2			8	10			2		8	реферат; тестовый контроль
Тема 9 Трудовое воспитание дошкольников	12	2		2			8	10			2		8	реферат; тестовый контроль
Тема 10 Экономическое воспитание дошкольников	12	2		2			8	10			2		8	реферат; тестовый контроль
Тема 11 Эстетическое воспитание дошкольников	12	2		2			8	10			2		8	устный опрос; тестовый контроль
Тема 12 Умственное воспитание дошкольников	12	2		2			8	10			2		8	устный опрос; тестовый контроль; курсовая работа
Всего часов за 3 /5 семестр	144	24		24			96	140	8		16		116	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Раздел 4. Особенности обучения детей дошкольного возраста</b>														
Тема 13 Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ	16	2		4			10	20	2		2		16	устный опрос; реферат

Тема 14 Результаты обучения в ДОУ	16	2		2			12	20	2		2		16	устный опрос; тестовый контроль
Тема 15 Метод проектов в системе обучения и воспитания дошкольников	18	2		4			12	18			2		16	реферат; тестовый контроль
Тема 16 Подготовка детей к школьному обучению в ДОУ	16	2		2			12	18			2		16	реферат; тестовый контроль
Тема 17 Взаимодействие ДОО, семьи и школы в процессе воспитания и обучения дошкольников	17	2		4			11	19	2		2		15	устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 5. Игровая деятельность</b>														
Тема 18 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	18	4		4			10	20	2		2		16	реферат; тестовый контроль
Тема 19. Организация и руководство игровой деятельностью в разных возрастных группах	16	2		4			10	20			4		16	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 /6 семестр	117	16		24			77	135	8		16		111	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	261	40		48			173	275	16		32		227	
часов на контроль	27						13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании детей. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Законодательные и нормативные документы в области дошкольного образования в РФ</p> <p>Предмет ДП. Связь ДП с другими науками</p> <p>Структура системы образования в РФ</p> <p>Дошкольное образование в РФ.</p> <p>Программные документы в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО РФ</p>			
2.	<p>Тема 2. Педагог в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль педагога в образовательном процессе.</p> <p>Профессиональные функции педагога ДОО</p> <p>Личностные качества и умения педагога.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Особенности воспитания детей раннего возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста</p> <p>Физическое и психическое развитие ребенка</p> <p>Скачкообразность развития</p> <p>Взаимозависимость эмоционального и физического развития.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Особенности организация обучения детей раннего возраста в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы организации обучения</p> <p>Особенности организации занятий с детьми раннего возраста</p> <p>Планирование работы с детьми раннего возраста.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Организация педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие организации педагогического процесса</p> <p>Педагогический процесс в широком и узком смысле</p>	Акт.	2	2



	<p>Планирование педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Виды планов работы.</p>			
6.	<p>Тема 6. Организация предметной среды в ДОО, как средства развития детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия "развивающая среда", "предметно-развивающая среда"</p> <p>Особенности организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7 Физическое воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие "Физическое воспитание" и "физическое развитие" дошкольников"</p> <p>Цель, задачи физического воспитания, методы, приемы и средства</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8 Нравственное воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель, задачи, содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и формы нравственного воспитания</p> <p>Средства нравственного воспитания</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9 Трудовое воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение, цель, задачи трудового воспитания дошкольников в условиях ДОО</p> <p>Виды труда детей в ДОО</p> <p>Формы организации труда детей в ДОО</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10 Экономическое воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение, цель, задачи экономического воспитания дошкольников в условиях ДОО</p> <p>Содержание работы ДОО по экономическому воспитанию детей</p>	Акт.	2	

	Методы и формы экономического воспитания			
11.	<p>Тема 11 Эстетическое воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение, цель, задачи эстетического воспитания дошкольников в условиях ДОО</p> <p>Содержание работы ДОО по эстетическому воспитанию детей</p> <p>Методы и формы эстетического воспитания</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12 Умственное воспитание дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие "Умственное воспитание", "Умственное развитие"</p> <p>Цели и задачи умственного воспитания</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 13 Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности и принципы обучения дошкольников.</p> <p>Цели и задачи обучения детей в дошкольный период</p> <p>Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ</p>	Акт.	2	2
14.	<p>Тема 14 Результаты обучения в ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о результате обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе.</p> <p>Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОУ.</p>	Акт.	2	2
15.	<p>Тема 15 Метод проектов в системе обучения и воспитания дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Содержание понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».</p> <p>Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов в образовании</p> <p>Классификация проектов, используемых в ДОУ. Типы проектной деятельности.</p>			
16.	<p>Тема 16 Подготовка детей к школьному обучению в ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание понятий: «подготовка», «подготовка к школе», «школьная зрелость», «готовность к школе».</p> <p>Развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.</p> <p>Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь.</p>	Акт.	2	
17.	<p>Тема 17 Взаимодействие ДОО, семьи и школы в процессе воспитания и обучения дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «преемственность» между ДОО и школой в обучении и воспитании детей</p> <p>Направления работы ДОО и школы в организации преемственности</p> <p>Формы работы по организации преемственности</p>	Акт.	2	2
18.	<p>Тема 18 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение, сущность и своеобразие игр дошкольников</p> <p>Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Классификация детских игр</p>	Акт.	4	2
19.	<p>Тема 19. Организация и руководство игровой деятельностью в разных возрастных группах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

Особенности организации и руководства играми детей в группах младшего дошкольного возраста			
Организация и руководство игровой деятельностью в среднем дошкольном возрасте			
Организация и руководство игровой деятельностью в старшем дошкольном возрасте			
<b>Итого</b>			

0

0

### 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
<b>Итого</b>				

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

0

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании детей.	подготовка реферата; подготовка к	8	12

	<p>Основные вопросы: Дошкольная педагогика на современном этапе. Основные направления и тенденции развития. История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.</p>	тестовому контролю		
2	<p>Тема 2. Педагог в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные вопросы: История профессии педагог ДОУ Социальная значимость профессии педагог Характеристика педагогической деятельности</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	8	14
3	<p>Тема 3. Особенности воспитания детей раннего возраста Основные вопросы: Общая характеристика принципов организации жизни детей раннего возраста в ДОУ. Методика организации и проведения режимных процессов в группах раннего</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	10
4	<p>Тема 4. Особенности организация обучения детей раннего возраста в ДОО Основные вопросы: Раскройте вклад А.П.Усовой в развитие проблемы обучения детей.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	10
5	<p>Тема 5. Организация педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО Основные вопросы: Содержание понятий «деятельность», «учебная деятельность». Значение и место учебной деятельности в системе деятельностей дошкольников. Структура учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте, их характеристика.</p>	написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	8	10
6	<p>Тема 6. Организация предметной среды в ДОО, как средства развития детей Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; написание	8	10

	<p>Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста как условие рациональной организации детской деятельности.</p> <p>Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОУ.</p> <p>Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом.</p>	конспекта		
7	<p>Тема 7 Физическое воспитание дошкольников</p> <p>Основные вопросы: Раскрыть государственные требования к организации физического воспитания. Проблемы физического воспитания дошкольников. Направления совершенствования физического воспитания в ДОУ и семье. Валеологическое образование дошкольников.</p>	подготовка к устному опросу; написание конспекта	8	10
8	<p>Тема 8 Нравственное воспитание</p> <p>Основные вопросы: Социально-нравственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь воспитательных задач. Социально-нравственное воспитание в разных видах детской деятельности.</p>	подготовка к устному опросу; написание конспекта	8	8
9	<p>Тема 9 Трудовое воспитание дошкольников</p> <p>Основные вопросы: Проведите анализ содержания трудового воспитания дошкольников в образовательных программах для детского сада («Детство», «Радуга»).</p> <p>Место трудового воспитания в целостной системе воспитания дошкольников.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	8
10	<p>Тема 10 Экономическое воспитание дошкольников</p> <p>Основные вопросы: Вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста в теории дошкольной педагогики</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	8

	Возможности экономического воспитания детей в дошкольной образовательной организации			
11	<p>Тема 11 Эстетическое воспитание дошкольников</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Условия и средства эстетического воспитания дошкольников</p> <p>Изучить содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольного учреждения</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	8
12	<p>Тема 12 Умственное воспитание дошкольников</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Возможности разных видов детской деятельности для умственного развития детей.</p> <p>Методы и приемы педагогического руководства. Организация предметно-пространственной среды.</p> <p>Диагностика умственного развития дошкольников: педагогическое значение, способы, коррекционно-педагогическая деятельность.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	8
13	<p>Тема 13 Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание понятий: «теория», «концепция».</p> <p>Обучение дошкольников как процесс в зарубежных дидактических теориях и концепциях.</p> <p>Обучение дошкольников в отечественных теориях и концепциях.</p>	подготовка реферата	10	16
14	<p>Тема 14 Результаты обучения в ДОУ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Организационно-педагогические условия формирования учебной деятельности детей в ДОУ.</p> <p>Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</p> <p>Особенности освоения детьми учебных умений и навыков.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	12	16

15	<p>Тема 15 Метод проектов в системе обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Метод проектов в педагогике: краткая история развития явления.</p> <p>Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов в образовании.</p>	подготовка к устному опросу	12	16
16	<p>Тема 16 Подготовка детей к школьному обучению в ДОУ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды готовности детей к школе. Анализ различных подходов. Значение, уровни готовности детей к школе.</p> <p>Диагностика готовности детей к школьному обучению. Значимость, направления, сроки, возможности коррекции.</p>	подготовка к устному опросу	12	16
17	<p>Тема 17 Взаимодействие ДОО, семьи и школы в процессе воспитания и обучения дошкольников</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психолого-педагогические, организационные и другие условия обеспечения преемственности.</p>	подготовка реферата	11	15
18	<p>Тема 18 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание игр с правилами. Особенности разных видов игр данной группы.</p> <p>Педагогическое руководство играми с правилами. Формирование игровых умений детей. Развитие инициативы и самостоятельности в играх с правилами.</p> <p>Оценка уровня развития игры у дошкольников.</p>	подготовка реферата	10	16
19	<p>Тема 19. Организация и руководство игровой деятельностью в разных возрастных группах</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы	10	16



Строительно-конструктивные игры в дошкольный период. Игры-экспериментирование. Особенности педагогического руководства творческими играми. Организационно-педагогические условия развития этих игр.	работы		
<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1)	устный опрос; курсовая работа
<b>Уметь</b>	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2)	реферат; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3)	зачет; экзамен
<b>ОПК-8</b>		

<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1).	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2).	реферат; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).	экзамен; зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах педагога	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
реферат	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы.	Материал структурирован, по форме соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован и по форме соответствует требованиям.
тестовый контроль	Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
курсовая работа	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Закон РФ "Об образовании" относительно дошкольного образования в РФ.
- 2.Значение, задачи и содержание труда детей в разных возрастных группах в условиях дошкольного учебного заведения. Педагогическое руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.
- 3.Виды программ, используемых в дошкольных учебных заведениях РФ. Характеристика основных образовательных программ ДО.

4. Содержание и направления работы ДОУ по охране, реализации и защите прав детей.
5. Характеристика ФГОС ДО РФ.
6. Педагог в современном дошкольном учебном заведении: его функции, личностные качества, педагогические умения.
7. Цели, задачи и содержание педагогического процесса в дошкольном учебном заведении. Региональные особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях Крыма. Характеристика программы «Крымский венок» как региональной образовательной программы.
8. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста. Факторы и условия социализации дошкольников.
9. Взаимодействие семьи и дошкольного учебного заведения в процессе воспитания и обучения ребенка-дошкольника.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Модели обучения детей дошкольного возраста. Их характеристика.
2. Ведущие виды деятельности детей раннего возраста. Их роль в развитии ребенка, педагогическое руководство.
3. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи, средства умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития и педагогические условия воспитания детей раннего возраста.
5. Воспитание любознательности и познавательных интересов у дошкольников. Вопросы детей как форма проявления любознательности и познавательных интересов.
6. Особенности обучения детей раннего возраста. Требования к организации занятий с детьми 2-го и 3-го года жизни.
7. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения.
8. Формы организации труда детей в условиях дошкольного учебного заведения.
9. Организация режимных процессов в условиях дошкольного учебного заведения, их воспитательное значение в развитии детей.
10. Значение физического воспитания дошкольников. Цель, задачи, средства и формы организации физического воспитания дошкольников в дошкольном учебном заведении.

### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Педагог ДОО как субъект исследовательской деятельности в дошкольном учреждении. Методы педагогического исследования в ДОО. Специфика методов исследования дошкольной педагогики.
2. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОО; виды ДОО, организация деятельности ДОО. Анализ современных организационных форм осуществления дошкольного образования.
3. Целостный педагогический процесс в ДОО (закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности его организации). Конструирование педагогического процесса в ДОО в группах раннего возраста (младших, средних, старших группах) ДОО.
4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: принципы, цели и задачи, формы организации.
5. Продуктивные методы обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) в дошкольном учреждении.
6. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования. Анализ тенденций на примере конкретной системы дошкольного образования города, края.
7. Образовательные программы в ДОО. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования. Анализ комплексных (парциальных) программ обучения и воспитания дошкольников.
8. Формы организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении (место в пед. процессе, их сочетание). Специфика организационных форм обучения детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
9. Основные подходы к обучению (воспитанию) детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный). Пути реализации в педагогической практике деятельности ДОО.
10. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО. Анализ документов, их роль в организации и развитии дошкольного образования в России.

### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Раннее детство, его значение для дальнейшего развития личности ребенка. Диагностика развития детей в раннем возрасте. Анализ имеющихся методик, их применение в пед. деятельности специалистов ДОО.
2. Развитие, воспитание и обучение детей на первом году жизни. (построение среды развития, определение целей, задач, разработка конкретных вариантов применения форм и методов обучения и воспитания детей и др.).
3. Развитие, воспитание и обучение детей на втором году жизни.
4. Развитие, воспитание и обучение детей третьего года жизни.
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в (младшей, средней, старшей) возрастной группе.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
9. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
10. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

### **7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:
  - а) образовательную, воспитательную, развивающую
  - б) адаптационную, валеологическую, интегративную
  - в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую
2. Предметом изучения дошкольной педагогики являются
  - а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
  - б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
  - в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

3. Становление дошкольной педагогики в качестве самостоятельной науки связано с именем
- а) Я.А.Коменского
  - б) Аристотеля
  - в) Ф.Фребеля
- 4.. Основоположником русской дошкольной педагогики считается...
- а) Н.К.Крупская
  - б) А.П.Усова
  - в) Е.И. Тихеева
  - г) К.Д.Ушинский
5. Обучение – это...
- а) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка с целью усвоения им некоторого отрезка содержания социального опыта \*
  - б) процесс качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка
  - в) процесс и результат приобретения субъектом системы научных знаний, способов деятельности и формирования на этой основе опыта творческой деятельности и системы отношений к окружающему
6. К основным методам научно-педагогического исследования, используемым в ДОУ относятся:
- а) беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, математические методы
  - б) беседы, экскурсии, игры, упражнения, моделирование
  - в) обобщение опыта, индукция, дедукция, соотношение алгоритмов
7. Целостный педагогический процесс в ДОУ – это ...
- а) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями
  - б) множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.
  - в) совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.



8. Основные цели педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:

- а) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков
- б) формирование личностных качеств, физическое развитие дошкольников
- в) дидактические (обучающие), воспитательные, развивающие

9. Западно-европейский педагог, защищавший права ребенка на свободное детство, выдвигающий принцип свободного воспитания, отрицающий руководство воспитанием

- а) Я.А. Коменский
- б) М. Монтессори
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

10. Педагог-гуманист, впервые организовавший работу на принципах самовоспитания и самообучения

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) М. Монтессори
- в) И.Г. Песталоцци

### **7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

- а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях
- б) авторитарное, демократическое, либеральное
- в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое
- г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

2. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса в ДООУ

- а) задачи
- б) методы
- в) содержание
- г) цели
- д) средства
- е) результат
- ж) формы

3. Умственное развитие – это...

1. Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять знания в деятельности.

2. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а так же специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

3. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

4. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

4. Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством в период его исторического развития – это...

- а) сенсорные эталоны
- б) перцептивные действия
- в) познавательные действия
- г) экспериментальные действия

5. К основным формам организации эстетического воспитания относятся:

- а) самостоятельная художественная деятельность, занятия по рисованию, лепке, музыке, экскурсии в природу, театрализованные игры, праздники, развлечения
- б) занятия, игры, трудовая деятельность
- в) детское экспериментирование, моделирование, индивидуальные занятия, беседы

6. По содержанию труд дошкольников делится на виды:

- а) поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальный труд, самостоятельный труд детей
- б) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд
- в) умственный и художественный труд

7. Одним из принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка является:

- а) дифференцированный подход
- б) педагогика-сотрудничества
- в) признание уникальности "Я" каждого ребенка

8. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

- а) игра
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) предметная деятельность
- г) художественно-эстетическая деятельность

9. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте

- А) Ознакомительная игра
- Б) Сюжетно-ролевая игра
- В) Сюжетно-отобразительная игра
- Г) Отообразительная игра

10. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова

#### **7.3.4. Примерные темы курсовых работ (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- 2. Воспитание доброжелательных отношений в совместных играх детей старшего дошкольного возраста
- 3. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

4. Влияние игрушки на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
7. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.
8. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
9. Воспитание основ патриотизма у детей среднего дошкольного возраста.
10. Роль трудового воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста

### **7.3.5. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет. Задачи дошкольной педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Общая характеристика методов исследования дошкольной педагогики. Специфика реализации методов.
4. Дошкольная педагогика как учебная дисциплина.
5. Характеристика связей дошкольной педагогики с другими науками. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. Ребенок как субъект педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
7. Целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении (цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат). Структура и функции педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДОУ.
8. Дошкольное образование в системе непрерывного образования РФ. Значение. Цели, задачи.
9. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (закон "Об образовании", Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, проект госстандарта в области дошкольного образования, образовательные программы).
10. Значение периода раннего детства в развитии и воспитании личности дошкольника.
11. Общая характеристика особенностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста.
12. Организация режима дня детей раннего возраста. Изменения в режиме дня детей от рождения до 3 лет, их обоснование.

- 13.Методика проведения режимных процессов в раннем возрасте (гимнастика, кормление, сон, прогулка).
- 14.Особенности развития и воспитания детей 1-го года жизни.
- 15.Особенности развития и воспитания детей 2-го года жизни.
- 16.Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
- 17.Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты.
- 18.Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
- 19.Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования.
- 20.Общая характеристика моделей дошкольного образования (получение дошкольного образования в условиях ДОУ, семьи, групп кратковременного пребывания, воскресных школах, центрах раннего развития детей, в индивидуальной работе с гувернером и др.)

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания.
- 2.Роль взрослого в развитии ребёнка. Возрастная периодизация детства.
- 3.Возрастные и индивидуальные особенности детей. Одарённые дети. Дети с проблемами развития.
- 4.Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.
- 5.Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
- 6.Вариативность содержания дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования («От рождения до школы» и др.).
- 7.Программное обеспечение дошкольного образования. Анализ парциальных программ, рекомендованных для практического применения в современных дошкольных образовательных учреждениях.
- 8.Развитие и воспитание детей 1 года жизни. Этапы развития. Задачи воспитания. Организация режимных процессов и разных видов деятельности.
- 9.Развитие и воспитание детей 2-го года жизни. Характеристика развития детей. Особенности организации режима, самостоятельной деятельности и занятий.
- 10.Развитие и воспитание детей 3-го года жизни. Организация жизни и задачи воспитания детей.
- 11.Особенности организации жизни детей в группах дошкольного возраста – режим дня, условия и методика организации разных видов деятельности, методика организации приёма, прогулки.

- 12.История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Характеристика воспитательного и образовательного значения игрушки. Виды игрушек. Требования к игрушкам.
- 13.Типы дошкольных учреждений и их функции.
- 14.Адаптация детей к ДОО.
- 15.Характеристика методов научного исследования в дошкольной педагогике. Современные научные исследования в сфере дошкольного образования. Внедрение их результатов в практику работы ДОО.
- 16.Воспитание культурно-гигиенических навыков. Виды культурно-гигиенических навыков.
- 17.Средства и методы физического воспитания дошкольников. Закаливание детей в условиях дошкольного учреждения: значение, принципы, виды.
- 18.Понятия умственного развития и умственного воспитания. Характеристика задач умственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 19.Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания. Сенсорное воспитание и сенсорное развитие детей в разных возрастных группах.
- 20.Особенности нравственного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания.
- 21.Принципы и задачи нравственного воспитания дошкольников. Механизм нравственного воспитания.
- 22.Методы формирования нравственного сознания, методы формирования нравственного поведения.
- 23.Значение методов стимулирования чувств и отношений в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 24.Средства воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
- 25.Воспитание у дошкольников основ гуманизма. Развитие доброты, способности к сопереживанию, милосердия. Методы воспитания гуманизма.
- 26.Своеобразие детского труда, его воспитательное значение. Виды и содержание трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Формы и методика организации труда дошкольников.
- 27.Понятия эстетического развития и эстетического воспитания. Характеристика задач эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- 28.Характеристика особенностей обучения детей дошкольного возраста. Принципы и типы обучения.
- 29.Формы совместной работы дошкольного учреждения с семьёй, их характеристика. Участие родителей в жизни дошкольного учреждения.
- 30.Понятие преемственности в работе между дошкольным учреждением и школой в цели, содержаниях, формах и методах учебно-воспитательной работы.
- 31.Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- 32.Классификация детских игр. Игра как средство разностороннего воспитания детей дошкольного возраста.
- 33.Игра как форма организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Классификация творческих игр.
- 34.Значение и виды подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
- 35.Сущность и значение театрализованных игр. Виды и особенности развития театрализованных игр.
- 36.Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
- 37.Характеристика сюжетно-ролевых игр. Развитие структурных компонентов сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.
- 38.Сущность и структура дидактических игр.
- 39.Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми дошкольников.
  
- 40.Метод проектов в системе обучения и воспитания дошкольников
- 41.Развивающая среда и ее проектирование в ДОО. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОО.
- 42.Методическая работа в ДОО.
- 43.Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
- 44.Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
  
- 45.Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
- 46.Организация режимных процессов в условиях дошкольного учебного заведения, их воспитательное значение в развитии детей.
- 47.Воспитание социальной компетентности дошкольника. Задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
- 48.Гендерный аспект воспитания детей в дошкольном учебном заведении.
- 49.Взаимодействие семьи, дошкольного учебного заведения и внешкольного учебного заведения в процессе воспитания ребенка-дошкольника. Методы и формы взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи.
- 50.Особенности развития детей раннего возраста. Задачи, средства и методы воспитания.
- 51.Развитие дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Педагог дошкольного учреждения как организатор детского коллектива.
- 52.Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, методика реализации задач и содержания сенсорного воспитания в разных видах детской деятельности
- 53.Адаптация ребенка к условиям дошкольного учебного заведения как педагогическая проблема. Педагогические условия адаптации ребенка.

54.Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка в ДОО. Принципы организации, особенности использования предметно-игровой среды в образовательном процессе.

55.Воспитание познавательной активности дошкольников. Методика формирования умений и навыков познавательной деятельности детей.

56.Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Пути формирования разных видов готовности к школе в ДОО (на занятиях, в игре, труде и т.д.).

57.Преимственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в дошкольном учебном заведении и начальной школе: сущность, принципы, направления, содержание, формы реализации.

58.Задачи, содержание и методика воспитания у дошкольников основ патриотизма и толерантности, уважительного отношения к другим народам.

59.Современные подходы к контролю и оценке достижений дошкольников. Характеристика общей компетентности старшего дошкольника перед поступлением в школу.

60.Экономическое воспитание дошкольников. Возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении для формирования у дошкольников элементарных экономических знания и навыков

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



## 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;  
 $\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта

Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
2.	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/11590">https://e.lanbook.com/book/11590</a>
3.	Бурляева О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12896">https://e.lanbook.com/book/12896</a>
4.	Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12896">https://e.lanbook.com/book/12896</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40

2.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
3.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования. Соответствует ФГОС / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2016. - 208 с.	учебное пособие	5
4.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Тула : ТГПУ, 2012. - 142 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10152">https://e.lanbook.com/book/10152</a>
5.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103050">https://e.lanbook.com/book/103050</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;

- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;



-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)